**ТЛЕУЛИЕВА Назира Даулетовна,**

**Зоя Космодемьянская атындағы №23 мектеп-лицейінің қазақ тілі мен әдебиеті пәні мұғалімі.**

**Шымкент қаласы**

**ҒАЛЫМНЫҢ АТЫ ӨЛМЕЙДІ**

|  |  |
| --- | --- |
| **Оқу бағдарламасына сәйкес оқу мақсаты** | 6.1.5.1. Тыңдалған мәтін мазмұны бойынша жалпы және нақты сұрақтарға жауап беру, мәтіндегі ақпаратты шынайы өмірмен байланыстыру;6.4.3.1. Көнерген сөз, эвфемизм, дисфемизм, табу сөздердің қолданыс аясын түсіну және ажырата білу. |
| **Сабақтың мақсаты:** | * Тыңдалған мәтін мазмұны бойынша жалпы және нақты сұрақтарға жауап береді.
* Мәтіндегі ақпаратты шынайы өмірмен байланыстырады.
* Көнерген сөз, эвфемизм, дисфемизм, табу сөздердің қолданыс аясын түсінеді және ажырата біледі.
 |
| **Бағалау критерийі:** | * Тыңдалған мәтін мазмұны бойынша жалпы және нақты сұрақтарға жауап береді.
* Мәтіндегі ақпаратты шынайы өмірмен байланыстырады.
* Көнерген сөз, эвфемизм, дисфемизм, табу сөздердің қолданыс аясын түсінеді және ажырата біледі.
 |
| **Құндылықтар:** | * Ар-ұят: Халқына адал қызмет ету.
* Талап: Сыни және креативті ойлау.
* Ұлттық мүдде: Ұлттық мұраға ұқыпты қарау.
 |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Сабақтың кезеңі/****уақыты** | **Педагогтің іс-әрекеті** | **Оқушының іс-әрекеті** | **Бағалау** | **Ресурстар** |
| **Сабақтың басы****Қызығушылықты ояту кезеңі****10 минут** | **І. Ұйымдастыру кезеңі.**Оқушылармен сәлемдесу, түгелдеу, психологиялық жағымды жағдай орнату. **Оқушыларды топқа біріктіру.**1-топ «Талап»2-топ «Еңбек»3- топ «Терең ой»**ІІ. Сыныппен жұмыс.****Қызығушылықты ояту. «Ой қозғау » әдісі.**Жаңа сабақ пен өткен сабақты байланыстыру үшін ой қозғау сұрақтарын беремін. Оқушылар сұрақтарға жауап бере отырып, бір-бірінің пікірін толықтырады. Өз пікірін білдіре отырып, дәлелді жауап беруіне назар аударамын* Ғылым деген не?
* Ғалым деген кім?
* Ғылымды қайдан табамыз?
* Қайтсек ғалым боламыз?

Осы сұрақтардың жауабын Абай бір өлеңінде айтып кеткен. Қай өлеңі екен? Кім айтады?«Ғылым таппай мақтанба» өлеңі.- Осы өлеңнің үзіндісін кім айтады?Бір оқушыға өлеңнен үзіндіні мәнерлеп, жатқа айтуын сұраймын.**Сабақ тақырыбы арқылы оқушыларға құндылықтарды дарыту.****Оқушыларды жаңа сабақтың тақырыбы, оқу мақсаты мен бағалау критерийлерімен таныстыру.** | Оқушылар жаңа сабаққа зейінін шоғырландырады.Оқушылар берілген сұрақтарға еркін жауап бере отырып,бір-бірінің пікірін толықтырады. Өз пікірін білдіре отырып, дәлелді жауап береді. | «Жарайсың!»«Жақсы!»мадақтау сөздері.ҚБ. «Медаль» арқылы бағаланады.Дұрыс жауап -1 балл; | Оқулық, жұмыс дәптерлері.Интерактивті тақта. |
| **Сабақтың ортасы****Жаңа сабақ****15 минут** | **1-тапсырма. Ұжымдық жұмыс.** Интерактивті тақтадан Қаныш Сәтбаев туралы видео көрсетіледі. Оқу мақсатына сәйкес тыңдалған видео мазмұны бойынша және «Ғылым таппай мақтанба» өлеңінің мазмұны бойынша оқушыларға жалпы және нақты сұрақтар қойылады.**1-топ.** **«Тұлғаны таны» әдісі.**1. Қаныш Сәтбаев кім? Халқы үшін қандай еңбек сіңірді?**2-топ. «Дербес пікір» әдісі.**1.Абай «Ғалым болмай немене, Балалықты қисаңыз» дейді.Қалай ойлайсыңдар, қандай адам ғалым болады?**3-топ. «Ойлан, талқыла» әдісі.**Қаныш Сәтбаев тұлғасына қандай баға берер едіңіз? Дәлелдеңіз.**Дескриптор:*** Берілген жалпы және нақты сұрақтаға жауап береді.
* Мәтіндегі ақпаратты шынайы өмірмен байланыстырады.
 | Оқушылар берілген сұрақтарға еркін жауап береді. Өз ойын жүйелі жеткізуге, пікірін білдіруге дағдыланады. Бейнероликте берілген мәліметтер бойынша және оқулықтағы мәліметтер бойынша тұлға туралы мәліметтер айтады.Өз ойларын өмірмен байланыстыра отырып жауап береді. | Дескриптор:Берілген жалпы және нақты сұрақтаға жауап береді.Дұрыс жауап -1 балл;Мәтіндегі ақпаратты шынайы өмірмен байланыстырады.Дұрыс жауап – 1 балл;«Жарайсың!»«Жақсы!»мадақтау сөздері.ҚБ. «Медаль» арқылы бағаланады. | https://youtu.be/IA0n-rAH-AОқулық, жұмыс дәптерлері.Интерактивті тақта.**Қазақ тілі.** Жалпы білім беретін мектептің 6-сыныбына арналған оқулық. М.ЖолшаеваҒ.Отарбаева – Алматы «Мектеп»баспасы 2018, |
| **Сабақтың ортасы****Мағынаны тану****10 минут** | **2-тапсырма. Жеке жұмыс.****Деңгейлік тапсырма.****І деңгей. Эвфемизмдерді дисфемизмге айналдырып жаз.**Көз жұмды, қолының сұғанағы бар, сөз тасиды.**ІІ деңгей. Дөрекі, әдепсіз сөздердің мәнін ашып, дисфемизмдерді эвфемизмдерге айналдырыңдар.**Соқыр, керең, ақсақ, сақау.**ІІІ деңгей. Берілген сөздерді ережеге сай сәйкестендір**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Эвфемизм |  | Хан, дулыға, кебеже |
| Дисфемизм |  | Сүгірет, тұқым, азанда |
| Көнерген сөздер |  | Саңырау, мылжың, өсекші |
| Диалект сөздер |  | Қолының жымысқысы барАузы жеңілАяғын сылтып басады |

Мұғалім тарапынан тапсырмаларды орындау барысы түсіндіріледі. | Эвфемизмдерді дисфемизмдерге айналдырып жазады.Дөрекі, әдепсіз сөздердің мәнін ашып, дисфемизмдерді эвфемизмдерге айналдырадыБерілген сөздерді ережеге сай сәйкестендіреді | **Дескриптор:**Эвфемизмдерді дисфемизмдерге айналдырады– 1 балл;Берілген сөздерді ережеге сай сәйкестендіреді-2 балл;-Дөрекі, әдепсіз сөздердің мәнін ашып,дисфемизмдердіэвфемизмдерге айналдырыңдар– 2 балл;**(Мұғалім тарапынан дескрипторға сәйкес кері байланыс беріледі).**«Жарайсың!»«Жақсы!»мадақтау сөздері.ҚБ. «Медаль» арқылы бағаланады. | **Қазақ тілі.** Жалпы білім беретін мектептің 6-сыныбына арналған оқулық. М.ЖолшаеваҒ.Отарбаева – Алматы «Мектеп»баспасы 2018Оқулық, жұмыс дәптерлері.Интерактивті тақта. |
| **Сабақтың соңы****Ой толғаныс****5 минут** | **Рефлексия.**Мұғалім оқушыларға кері байланыс жазуға парақшалар таратады.Менің ойымша...Себебі...Қорыта айтқанда...**Үйге тапсырма:**Өздеріңе ұнайтын ғылым саласындағы ғалым туралы мәлімет жинау. | Оқушылар берілген парақшадағы сұрақтарға жауап береді. | Оқушылардың сабақтағы белсенділігіне сәйкес 1-10 балдық жүйе бойынша оқушыларға кері байланыс беріледі. |  |